

# Les Journées Pharmaceutiques du BEPC de La FMPC : Quand les étudiants participent activement à leur formation

Doha Ait Bark<sup>1,2</sup>, Ilias Belafhal<sup>1</sup>, Mohamed Ali Diab<sup>1</sup>,  
Mohammed Amine Zenouaki<sup>1</sup>, Hiba El Ouati<sup>1</sup>, Halima Dinia<sup>1</sup>,  
Ali Bakine El idrissi<sup>1</sup>, Soukaina haoucha<sup>1</sup>, Mohamed sami Wardane<sup>1</sup>,  
Saad Nekhoui<sup>1,3</sup>, and Mostafa Rafai<sup>4</sup>

<sup>1</sup> : Bureau des Étudiants en Pharmacie (BEPC), Faculté de Médecine et de Pharmacie de Casablanca (FMPC)

<sup>2</sup> : Auteur principal

<sup>3</sup> : Président du bureau des étudiants en pharmacie de Casablanca (BEPC)

<sup>4</sup> : Laboratoire de Physiologie, Faculté de Médecine et de Pharmacie, Université Hassan II, Casablanca, MAROC

## **Abstract:**

*Active pedagogy in higher education promotes the student as an active participant in their learning through the organization of activities adapted to their needs. In this context, a cross-sectional descriptive study was conducted during the 7th edition of the Pharmaceutical Days, held on May 13–14, 2025, at the Faculty of Medicine and Pharmacy of Casablanca, under the theme “9-Star Pharmacist– The Competent Pharmacist: Science, Ethics, and Impact.” The event, which included conferences, panel discussion, and workshops, was evaluated using two questionnaires completed by seventeen speakers and forty-seven students. The results showed a high level of satisfaction regarding the relevance, quality, and organization of the event, while also suggesting areas for improvement. This experience confirms that active student involvement in organizing scientific events enhances both knowledge acquisition and the development of soft skills.*

**Keywords:** *Pharmaceutical Days, Students, Pharmacy, Teaching and Learning, Organization.*

---

Date of Submission: 21-03-2026

Date of Acceptance: 31-03-2026

---

## **I. Introduction**

Dans l'enseignement supérieur, l'étudiant n'est plus considéré comme un simple récepteur passif du savoir, mais comme l'acteur central du processus pédagogique. Son rôle dépasse l'écoute et la mémorisation pour s'orienter vers une participation active à la construction de son apprentissage. Cette implication se traduit par la confrontation à des situations réelles, à des problèmes concrets et à l'utilisation d'outils disciplinaires qui reflètent les défis de la pratique professionnelle. Ainsi, l'étudiant développe non seulement ses capacités de réflexion et de résolution de problèmes, mais également des compétences transversales indispensables à son parcours académique et sa future profession.

Ce changement de paradigme s'incarne dans la pédagogie active, approche qui suscite de nombreux débats. Souvent présentée comme une alternative aux méthodes traditionnelles, elle met en évidence la tension entre le respect de la tradition et la nécessité d'innover pédagogiquement. Toutefois, loin d'être opposées, ces deux approches apparaissent comme complémentaires. L'apprentissage par projet, l'approche exploratrice ou encore la pédagogie par découverte favorisent une construction active des savoirs, où l'étudiant n'est plus simple récepteur mais producteur de connaissances (1). Cette démarche favorise la compréhension, améliore la maîtrise de l'information et contribue au développement et à l'amélioration d'autres compétences comme la planification, tout en expérimentant la collaboration avec leurs pairs et les enseignants (2).

Dans ce contexte, la participation effective des étudiants à leur formation devient un levier essentiel. Avec l'accompagnement des enseignants, elle peut s'incarner à travers des initiatives concrètes telles que l'organisation de journées scientifiques qui répondent à leurs besoins et à leurs centres d'intérêt. Ces événements constituent des espaces interactifs et motivants, rompant avec la passivité de l'enseignement classique et ouvrant la voie à une pédagogie plus engageante.

La 7<sup>e</sup> édition des Journées Pharmaceutiques, organisée par le Bureau des Étudiants en Pharmacie de Casablanca à la faculté de médecine et de pharmacie de Casablanca le 13 et 14 mai 2025, illustre parfaitement cette dynamique. Ainsi, l'objectif de cet article est de mettre en évidence l'importance de la participation des

étudiants dans leur formation, en montrant comment, grâce à l'appui des enseignants et à travers l'organisation d'activités scientifiques et interactives, ils deviennent de véritables acteurs de leur apprentissage.

## **II. Matériel Et Méthodes**

Il s'agit d'une étude transversale descriptive réalisée dans le cadre de la 7<sup>e</sup> édition des Journées Pharmaceutiques, tenue les 13 et 14 mai 2025 à la Faculté de Médecine et de Pharmacie de Casablanca, sous le thème « Pharmacien 9 étoiles – Le pharmacien compétent : science, éthique et impact ». Le programme, validé par le décanat, comprenait des tables rondes interactives, des conférences et des ateliers pratiques. Le programme détaillé de l'événement est présenté ci-dessous :

La préparation de l'événement s'est déroulée sur deux mois et a impliqué plusieurs réunions entre les membres du Bureau des Étudiants en Pharmacie de Casablanca, entre le Bureau des étudiants et les étudiants, ainsi qu'entre le Bureau des étudiants et le décanat. Ces réunions ont permis de confirmer le thème et les sujets en tenant compte

des idées et besoins des étudiants et des recommandations des enseignants pour orienter l'organisation. Après validation des sujets, le Bureau des étudiants a commencé à contacter les intervenants pour les conférences, tables rondes et ateliers, et à rechercher des sponsors pour soutenir l'événement.

Les locaux de la faculté ont ensuite été réservés pour l'ensemble des activités : le centre de simulation et certaines salles ont été utilisés pour les ateliers pratiques, tandis que l'amphithéâtre Ibn Nafis a accueilli les conférences et tables rondes. Afin de garantir la participation et d'informer les étudiants des lieux et horaires, des affiches ont été publiées sur les réseaux sociaux et affichées dans les locaux de la faculté. Cette organisation progressive a permis de coordonner tous les aspects logistiques et pédagogiques de l'événement, assurant ainsi le bon déroulement des sessions et la mobilisation des participants.

Les données ont été recueillies à l'aide de deux questionnaires distincts diffusés en ligne sous forme de formulaires numériques. Le premier questionnaire a été adressé aux intervenants ayant participé aux conférences, tables rondes et ateliers, avec dix-sept répondants. Le second ciblait les étudiants ayant assisté à l'événement, avec quarante-sept répondants. Les critères d'inclusion étaient, pour les intervenants, la participation à au moins une session de l'événement, et pour les étudiants, la présence à l'ensemble de l'événement. Les questionnaires incomplets ont été exclus de l'analyse.

Pour les intervenants, le questionnaire portait sur plusieurs aspects : la communication reçue avant l'événement, la clarté des informations transmises, la qualité de l'accueil, l'intérêt du thème et la pertinence des sujets abordés. Leur satisfaction concernant les conditions techniques (matériel, locaux, temps, assistance) a également été évaluée. Enfin, ils ont été invités à exprimer leur souhait de participer aux éditions futures et à proposer des recommandations pour améliorer l'organisation.

Chez les étudiants, l'étude a évalué leur perception et leur appréciation des ateliers, conférences et tables rondes, ainsi que leur avis sur l'organisation générale, notamment le planning, la qualité des intervenants et les stands d'accueil et de restauration. Les étudiants ont été encouragés à formuler des suggestions pour les éditions futures et à donner une évaluation globale de l'événement.

Les données ont été analysées à l'aide du logiciel Excel. Une analyse descriptive a été réalisée afin de présenter les résultats sous forme de pourcentages.

## **III. Résultats**

La majorité des intervenants étaient des pharmaciens avec un pourcentage de 88,2 %. (Figure 1)

Les intervenants proviennent majoritairement des secteurs privé et universitaire, chacun représentant 41,2 %. (Tableau 1)

94,1 % des intervenants ont estimé que les informations fournies avant l'événement étaient suffisamment claires. (Figure 2)

La communication avec les organisateurs a été jugée excellente par l'ensemble des intervenants (100 %). (Tableau 2)

Les thématiques abordées ont été considérées comme très intéressantes par 64,7 % des intervenants et intéressantes par 35,3 %. (Figure 3)

Près de 60 % des intervenants se sont déclarés très satisfaits des conditions techniques. (Figure 4)

La grande majorité des étudiants (95,70 %) sont issus de la FMPC. (Figure 5)

La répartition des étudiants par année d'étude était de 2,1 % en A1, 25,5 % en A2, 12,8 % en A3, 21,3 % en A4, 23,4 % en A5 et 14,9 % en A6. (Figure 6)

La majorité des participants ont évalué leur expérience durant les Journées Pharmaceutiques comme très positive, attribuant 5 ou 4 étoiles. (Figure 7)

L'évaluation de l'organisation et de la logistique a été jugée satisfaisante par la majorité des participants, 42,6 % attribuant 4 étoiles et 40,4 % 5 étoiles. (Tableau 3)

Le planning de l'événement a été apprécié par 76,6 % des étudiants. (Figure 8)

La session la plus appréciée fut la table ronde « Entre création et acquisition – quelle voie pour s’installer en officine ? » avec un pourcentage de 23,3 %.(Tableau 4)

Parmi les ateliers proposés, celui consacré à la consultation pharmaceutique a recueilli le plus grand intérêt. (Tableau 5)

La qualité des intervenants a été fortement valorisée par les étudiants, 72,4 % leur attribuant la note maximale (cinq étoiles). (Figure 9)

42,6% des participants ont attribué 5 étoiles à la restauration et l’accueil. (Tableau 6)

Les stands et les partenaires présents ont été globalement bien évalués par les participants, 31,9 % les jugeant très satisfaisants, 34 % satisfaisants et 29,8 % moyennement satisfaisants. (Tableau 7)

#### **IV. Discussion**

Les Journées Pharmaceutiques ont rassemblé principalement des pharmaciens, cohérents avec l’orientation de l’événement et les thématiques, largement centrées sur la pharmacie. Cette configuration a permis aux étudiants d’échanger avec des professionnels de différentes spécialités et d’élargir leur vision du métier. La présence de médecins et de vétérinaires illustre le rôle collaboratif du pharmacien au sein des professions de santé et renforce la dimension interprofessionnelle de l’événement. La majorité des intervenants provenaient du secteur privé, notamment les pharmaciens d’officine, et du milieu universitaire à travers les enseignant chercheurs. La participation des secteurs public et militaire, bien que plus limitée, souligne le potentiel d’ouverture pour les prochaines éditions, avec la possibilité d’y inviter également les pharmaciens exerçant dans l’industrie afin d’offrir aux étudiants une perspective plus large sur les différentes pratiques professionnelles. La communication préalable des organisateurs avec les intervenants a été jugée claire et suffisante, traduisant leur satisfaction et leur engagement pour les éditions futures. Les thématiques abordées ont été jugées pertinentes et intéressantes, montrant qu’un étudiant, sous la supervision de ses professeurs, peut organiser des contenus adaptés à ses besoins et aux évolutions du domaine.

Il est important de noter que 47 étudiants ayant rempli le questionnaire ont été inclus dans l’analyse, car seuls ceux ayant participé à l’intégralité de l’événement ont été retenus. Cette approche garantit que les évaluations reflètent une expérience complète, bien que la représentativité de l’ensemble des participants soit limitée. Les étudiants ayant participé étaient majoritairement issus de la Faculté de Médecine et de Pharmacie de Casablanca, mais des invitations ont également été envoyées aux étudiants en pharmacie des autres facultés publiques et privées du Maroc, afin de favoriser les échanges inter-facultés. Les participants de toutes les années ont pu assister, le programme ayant été adapté à différents niveaux. Les intervenants avaient été informés que des étudiants de toutes les années seraient présents, ce qui les a incités à adapter le contenu de leurs interventions. Cette approche se reflète dans la satisfaction générale, la majorité attribuant la note maximale à l’expérience globale.

Le planning a été globalement apprécié, malgré de légers décalages dus aux questions des participants, à la ponctualité des intervenants ou à des problèmes techniques. Les ateliers de simulation ont été particulièrement valorisés, confirmant l’importance de confronter les étudiants à des situations pratiques proches de la réalité professionnelle. Les tables rondes et conférences sur des thématiques concrètes, telles que la création d’officine, les dermatomycoses : arsenal thérapeutique et conseils en officine, et les indications du magnésium, ont été particulièrement appréciées. L’évaluation de la restauration et des stands a mis en évidence la nécessité d’améliorer ces aspects pour renforcer l’expérience globale des participants.

Ces résultats s’alignent avec ceux d’études antérieures, notamment sur la pharmacovigilance chez les futurs pharmaciens marocains, où des travaux de groupe interactifs ont amélioré la confiance et la volonté de signaler les effets indésirables (3), ainsi qu’une étude sur l’impact d’une conférence chirurgicale organisée par des étudiants, qui a montré une amélioration significative des connaissances et un intérêt accru pour la spécialité (4). Ces observations confirment la valeur ajoutée des initiatives étudiantes et participatives. Cette expérience a également montré que les Journées placent les étudiants au centre de leur apprentissage : en organisant et en élaborant eux-mêmes les ateliers, tables rondes et conférences, ils adaptent le contenu à ses besoins et développent des compétences transversales telles que la communication, le leadership et la gestion de projet (5).

#### **V. Conclusion**

Les Journées Pharmaceutiques ont constitué un cadre d’échanges enrichissant entre étudiants et professionnels de santé, en plaçant les étudiants au cœur de l’organisation et de la conception des activités. L’expérience a été globalement très positive, confirmant l’intérêt des méthodes pédagogiques participatives et pratiques.

Pour les prochaines éditions, l’objectif est de rendre l’expérience des participants encore plus enrichissante. Cela passe par l’invitation d’autres professionnels de santé pour favoriser l’interprofessionnalité, la coopération avec des étudiants d’autres facultés – publiques et privées – pour coorganiser certaines activités, une meilleure organisation du planning, l’intégration de mises en situation pratiques et de simulations, ainsi que

l'intégration de thématiques innovantes liées aux technologies et à l'avenir de l'officine. Ces actions permettront de maximiser l'apprentissage des étudiants tout en développant leurs compétences transversales essentielles pour leur future carrière de pharmacien.

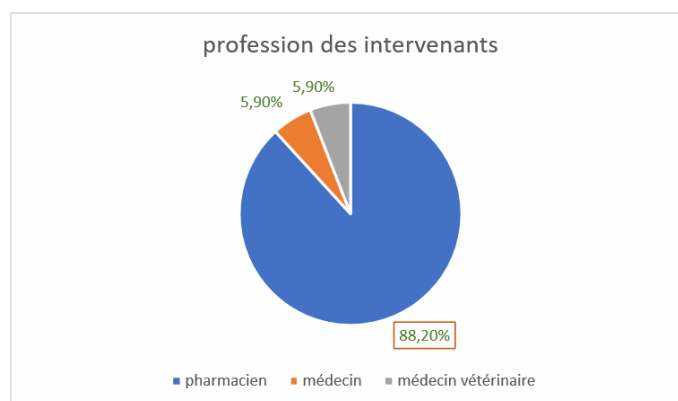


Figure 1 : Pourcentage des intervenants selon leur profession

Secteur d'exercice des intervenants	Pourcentage
privé	41,20%
public	5,90%
universitaire	41,20%
militaire	11,80%

Tableau 1 : Répartition des intervenants selon le secteur d'exercice (%)

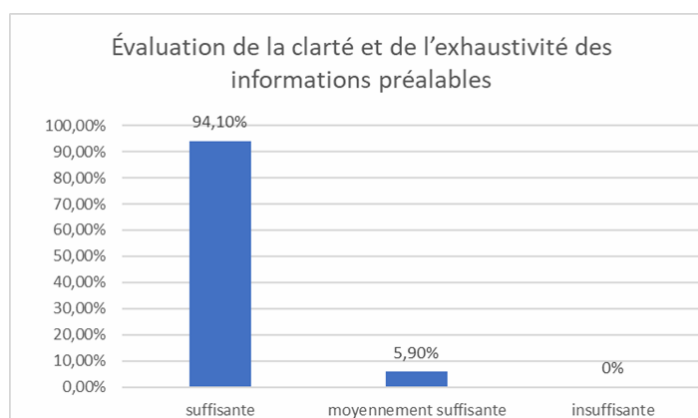


Figure 2 : Évaluation de la clarté et de l'exhaustivité des informations préalables

Evaluation de la communication avec les organisateurs avant l'événement par les intervenants	Pourcentage
excellente	100%
bonne	0
moyenne	0
insuffisante	0

Tableau 2 : Évaluation de la communication avec les organisateurs par les intervenants

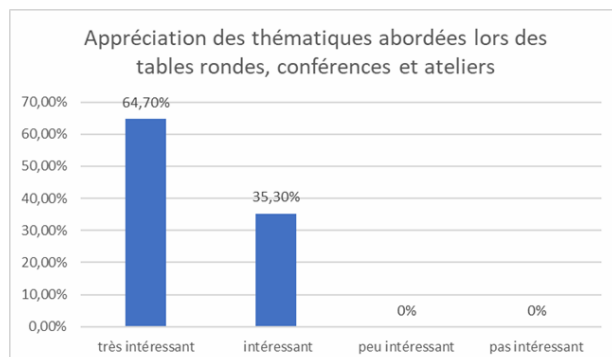


Figure 3 : Évaluation de l'intérêt des thématiques abordées

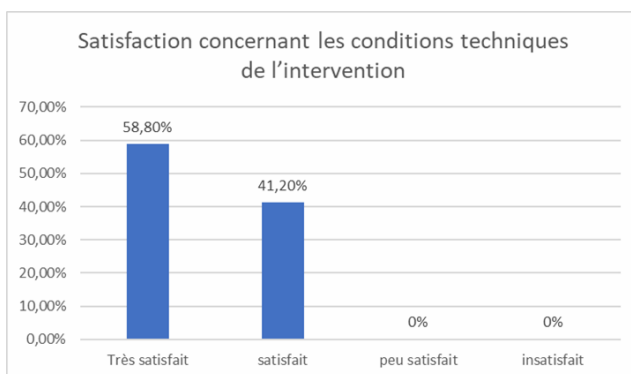


Figure 4 : Pourcentage de satisfaction des participants concernant les conditions techniques de l'intervention

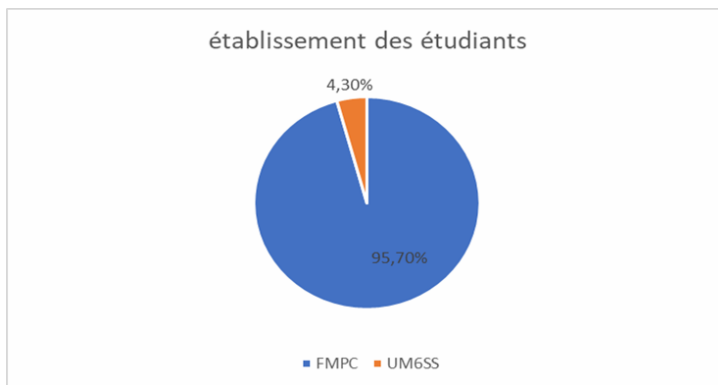


Figure 5 : Répartition des participants selon leur établissement

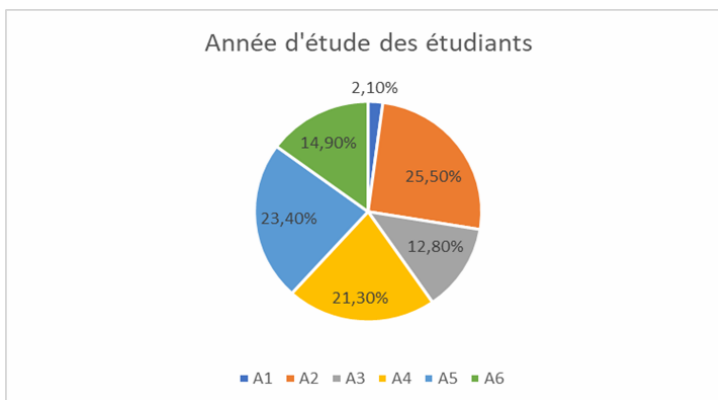


Figure 6 : Pourcentage de participants par année d'étude

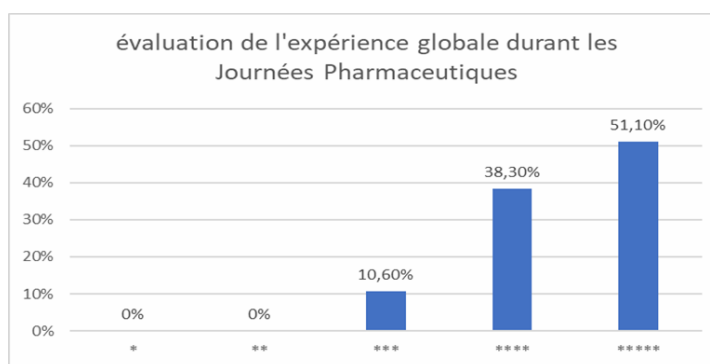


Figure 7 : Satisfaction globale des participants lors des Journées Pharmaceutiques

Évaluation de l'organisation et la logistique	Pourcentage
*	2,10%
**	0%
***	14,90%
****	42,60%
*****	40,40%

Tableau 3 : Évaluation de l'organisation et la logistique par les participants

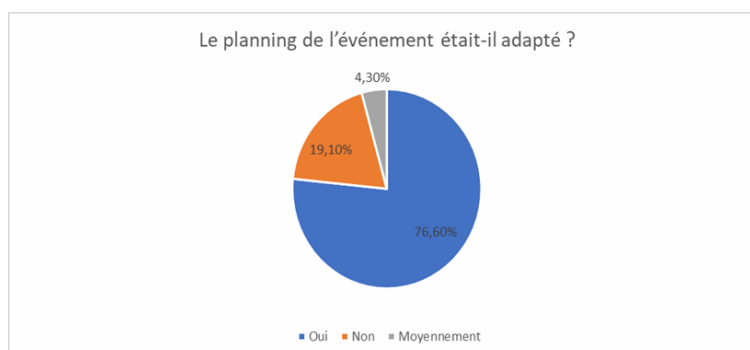


Figure 8 : Évaluation du planning de l'événement

Les sessions les plus appréciées	Pourcentage
Table Ronde: Pharmacie vétérinaire: un pilier oublié ou une voie d'avenir au Maroc ?	18,40%
Conférence: Dermatomycoses: Arsenal thérapeutique et conseils de comptoir	20,40%
Conférence: À chaque sel de magnésium son indication: biodisponibilité et choix rationnel	19,40%
Table Ronde: Entre création et acquisition - quelle voie pour s'installer en officine ?	23,30%
Conférence: OTC: Des médicaments sans ordonnance, mais pas sans risque	11,70%
Table Ronde: Soigner sans médicament ? Comprendre les vraies causes des tensions d'approvisionnement	6,80%

Tableau 4 : Appréciation des sessions

Types d'ateliers préférés pour les futures éditions	Pourcentage
Formulation en Industrie Pharmaceutique	21,30%
Consultation pharmaceutique : Examen Physique et Orientation des patients	25,50%
Cosmétiques naturels : Quand la pharmacie s'aligne sur le monde végétal	10,60%
Management et leadership en pharmacie : Les clés du succès	17%
Reconnaître les signes de gravité d'une infection en officine	21,30%
La communication au cœur de l'officine	4,30%

Tableau 5 : Types d'ateliers préférés pour les futures éditions

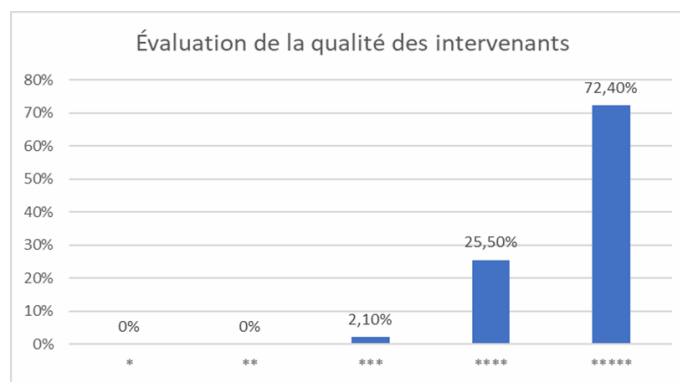


Figure 9 : Évaluation de la qualité des intervenants  
Les valeurs sont exprimées en pourcentage

Évaluation de la restauration et l'accueil	Pourcentage
*	0%
**	4,30%
***	23,40%
****	29,80%
*****	42,60%

Tableau 6 : Évaluation de la restauration et d'accueil  
Les valeurs sont exprimées en pourcentage

Évaluation des stands et partenaires présents	Pourcentage
*	0%
**	4,30%
***	29,80%
****	34%
*****	31,90%

Tableau 7 : Évaluation des stand et partenaires présents  
Les valeurs sont exprimées en pourcentage

### References

- [1]. Erudit. Pédagogie Active Et Apprentissage À Distance. Revue Internationale De Pédagogie Universitaire. 2021 ;18(1) :63 106. Disponible Sur : <https://www.erudit.org/fr/revues/Ritpu/2021-V18-N1-Ritpu06306/1080756ar/>
- [2]. Radboud Student Conference. What Is It Like To Organize A Large-Scale Educational Event For Fellow Students? PMC.
- [3]. Nchinech A, Lachhab A, Obtel M, Cherrah Y, Serragui H. Connaissances Et Perception De La Pharmacovigilance Par Les Futurs Pharmaciens Marocains. 2020.
- [4]. Vesey M, Dablouk L, Kearney L, Clover J. The Impact Of A Student Led Surgical Conference On Student Knowledge And Interest In Surgical Training.
- [5]. Perceptions Des Enseignants Et Des Étudiants Infirmiers Et Techniciens De Santé Sur Les Méthodes De La Pédagogie Active Dans L'enseignement-Apprentissage Au Maroc, Cas De L'ispits Marrakech.